



Реализация профориентационного минимума в общеобразовательных организациях





Минпросвещения РФ разработана единая модель профессиональной ориентации школьников



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент
государственной политики
в сфере среднего
профессионального образования
и профессионального обучения

Каретный Ряд, д. 2, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3350
E-mail: d05@edu.gov.ru

20.03.2023 № 05-848

Руководителям органов
исполнительной власти,
осуществляющих
государственное управление
в сфере образования



О направлении информации

Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России направляет для учета и использования в работе доработанные методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Приложение на 79 л. в 1 экз.



В.С. Неумывакин

Колтунова А.А.
(495) 587-01-10, доб. 3367

О направлении информации - 05



Цель - охватить профориентационными мероприятиями всех обучающихся 6-11 классов

Материалы разработаны с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы, в том числе для детей с ОВЗ





Основа - профориентационный минимум (универсальный набор инструментов для проведения мероприятий)

Предусмотрено три уровня профориентационного минимума, каждый из которых зависит от ресурсов общеобразовательной организации и включает в себя 34 часа обязательной внеурочной деятельности

Базовый уровень – не менее 40 часов в учебном году

Основной уровень – не менее 60 часов в учебном году

Продвинутый уровень – порядка 80 часов в учебном году





Примерный план



Уровень проф. минимума	Внеурочная деят-ть	Урочная деят-ть	Воспит-ая работа	Доп. образование	Проф. обучение	Взаимодействие с родителями
Базовый уровень (не менее 40 часов)	34 часа	от 2 часов	от 2 часов	от 2 часов	-	от 2 часов
Основной уровень (не менее 60 часов)	34 часа	от 9 часов	от 12 часов	от 3 часов	-	от 2 часов
Продвинутый уровень (не менее 80 часов)	34 часа	от 11 часов	от 18 часов	от 3 часов	от 10 часов	от 4 часов





Базовый уровень



1. Назначить ответственного в школе по профориентации (замдиректора по воспитательной работе)
2. Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, и др.). Данному специалисту необходимо пройти инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее 6 академ. часов)
3. Специалист определяет количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (формирует учебные группы)
4. Специалист создает план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.





Основной уровень

Дополнительно к базовому уровню



5. Специалистам необходимо пройти подготовку по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, не менее 36 часов)

6. Специалист организует использование специализированной Платформы. Информировует обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента и организует регистрацию участников

Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»





Продвинутый уровень



Дополнительно к базовому и основному уровням

7. Заключить соглашение с Партнером

Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен Проектом по профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»

Родителям Школьникам Педагогам | Новости Контакты

БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

Авторизация

Педагог вводит логин (почту регистрации на платформе) и пароль, который был создан по ссылке из письма.
Ученик вводит логин и пароль, которые дал педагог.

Логин
Введите свой логин

Пароль
Введите свой пароль

[Забыли пароль?](#)

Войти **Войти через VK ID**



Основные направления реализации профориентационного минимума



1

Внеурочная деятельность
с примерными программами,
где 1 час в неделю выделен
на проведение профориентационных
мероприятий

**Профориентационная онлайн-диагностика;
профориентационные уроки; проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.**





ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

10 часов в неделю

-
- 1 час **«Разговоры о важном»** (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.)
-
- 3 часа **Дополнительное изучение учебных предметов**
(углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
-
- 1 час **Формирование функциональной грамотности**
-
- 1 час **Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность**
-
- 2 часа **Развитие личности и самореализация обучающихся**
(занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
-
- 2 часа **Комплекс воспитательных мероприятий**, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе



ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Разговоры о важном 1 час

Формирование функциональной грамотности 1 час

Профориентационная работа 1 час



Основные направления реализации профориентационного минимума

2 Урочная деятельность – 100 000 дополнительных материалов к учебным предметам, разработанным в рамках проекта «Билет в будущее»

Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана



Основные направления реализации профориентационного минимума

3 Организация воспитательной работы с профориентационными мероприятиями на основе единой программы воспитания

- Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

- Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)

Основные направления реализации профориентационного минимума

- 4 **Дополнительное образование** с выбором и посещением ребятами организаций допобразования, включая созданные в рамках нацпроекта «Образование»



Основные направления реализации профориентационного минимума

5 **Профессиональное обучение:**
получение профессии по образцу существовавших в советское время учебно-производственных комбинатов. Школьники получают профессиональное обучение в колледжах и на предприятиях, по итогам им вручаются свидетельства о получении профессии государственного образца

Получение профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Основные направления реализации профориентационного минимума

6

Взаимодействие с родителями:

проведение родительских собраний, участие родителей вместе с детьми во встречах с представителями разных профессий



В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка.

Основные направления реализации профориентационного минимума

7 Профильные
предпрофессиональные классы
(медицинские, космические,
педагогические и др.)

Включает в себя все описанные выше форматы работы и является комплексом мероприятий из шести форм.

Предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования, компаниями работодателями.

От профильных классов к образовательным кластерам

Особенности кластерного подхода:

- профильное обучение в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- вертикальное и горизонтальное взаимодействие;
- современные походы к профессиональной навигации учащихся

